

**LAPORAN HASIL *TRACER STUDY*
DAN PENGGUNA LULUSAN**

**Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
2024**

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, survey pengukuran kuesioner *Tracer Study* telah dapat diselesaikan dan dilaporkan. Kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan kegiatan ini, dari mulai awal pelaksanaan sampai akhir pelaksanaan kegiatan sehingga dapat tersusun dalam bentuk laporan *Tracer Study* untuk periode 2019-2020 (TS-4), 2020-2021 (TS-3), 2021–2022 (TS-2). Ucapan terima kasih kami apresiasikan setinggi- tingginya kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil.
2. Civitas Akademika di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah membantu dalam penyebaran instrumen kuesioner ini.
3. Para responden yaitu alumni dan pengguna lulusan yang menyempatkan dan meluangkan waktunya untuk mengisi instrument *Tracer Study* Program Studi Pendidikan Matematika.

Pelaksanaan dan penyajian hasil pengukuran ini tentunya masih ada kekurangan, oleh karenanya kami sangat berharap banyak masukan dari segenap civitas akademika sebagai umpan balik untuk dijadikan perbaikan dalam pelaksanaan pengukuran dan evaluasi periode yang akan datang.

Parepare, 9 September 2024

Unit Penjaminan Mutu
Program Studi Pendidikan Matematika

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Di Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menetapkan *tracer study* dilakukan terhadap lulusan 1-2 tahun setelah lulus dari perguruan tinggi. Hasil dari *Tracer study* berupa informasi terkait lulusan yang dapat digunakan untuk menilai mutu pendidikan dari suatu perguruan tinggi sehingga hasil tersebut dapat menjadi acuan dalam melakukan evaluasi penyelenggaraan Pendidikan. Selain itu, informasi hasil *tracer study* juga dapat digunakan untuk membuat kebijakan dan keputusan penting terkait desain pendidikan dan solusi praktis bagi suatu negara maupun dunia. Dengan demikian, *tracer study* dapat mengidentifikasi serta membantu mengatasi permasalahan kesenjangan kesempatan kerja dan upaya perbaikannya. Bagi perguruan tinggi, informasi mengenai kompetensi yang relevan bagi DUDI dapat membantu upaya perbaikan kurikulum dan sistem pembelajaran.

Tracer study atau yang pada umumnya dikenal sebagai penelusuran lulusan merupakan tools yang digunakan universitas guna mendapatkan informasi lulusannya pada DUDI. Studi mengenai lulusan Lembaga penyelenggara pendidikan tinggi ini didefinisikan sebagai penelitian yang terstandarisasi terhadap lulusan institusi pendidikan tinggi yang dilakukan beberapa waktu setelah lulusan tersebut meninggalkan institusi pendidikan tingginya (Schomburg, 2009). *Tracer study* melacak proses transisi mahasiswa setelah lulus hingga awal karier pekerjaannya 1-3 tahun setelah lulus (Budi dan Dinan, 2017).

Dengan demikian, sangat esensial bagi sebuah perguruan tinggi untuk melaksanakan *tracer study* secara berkelanjutan sebab lulusan merupakan kunci penting bagi perguruan tinggi untuk melihat proses pendidikan dan *outcome* pendidikan secara objektif. Hasil *tracer study* yang dilaksanakan dengan terstruktur dapat memberikan sumbangsi bagi perguruan tinggi untuk membuat kebijakan-kebijakan yang pada akhirnya dapat meningkatkan mutu PT tersebut.

B. TUJUAN

Kuesioner menjadi keharusan untuk melakukan pelacakan alumni (*tracer study*) pada lulusan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Parepare dan pengguna lulusan bertujuan yang bertujuan untuk mengetahui:

- a. Waktu tunggu lulusan memperoleh pekerjaan
- b. Tingkat relevansi pekerjaan lulusan
- c. Tingkat kepuasan pengguna lulusan

C. SASARAN

- a. Alumni
- b. Pengguna Lulusan/Stakeholder

D. RUANG LINGKUP

Ruang lingkup pelaksanaan *tracer study* lulusan dari lulusan dan pengguna lulusan meliputi : (a) aspek *outcome*, (b) aspek *impact*

E. PELAKSANAAN DAN TEKNIK STUDI PELACAKAN

1. Pelaksanaan

Studi pelacakan dilaksanakan dengan durasi waktu pelacakan lulusan dilakukan sekali dalam setahun. Pelacakan dilakukan secara berjenjang yaitu pelacakan lulusan yang dilakukan di tingkat Universitas dan pelacakan yang dilakukan di tingkat fakultas dan program studi.

a. Tahap Persiapan

- Membentuk tim studi pelacakan.
- Menyusun Instrumen survey mulai dari penetapan kisi-kisi instrumen, penyusunan butir-butir instrumen. Uji validitas instrumen studi pelacakan dilakukan melalui validasi butir dengan korelasi product moment menggunakan program excel.
- Mempersiapkan perangkat surat tugas dari pimpinan serta perangkat instrumen survei.

b. Tahap Pelaksanaan

- Melakukan koordinasi internal tim survei, dan koordinasi pertama dengan pihak fakultas dan pascasarjana, dan kedua dengan ketua program studi.
- Menetapkan responden sampel survei secara acak bersama program studi
- Menyebarkan kuesioner dan format isian kepada sampel.
- Melakukan pengumpulan instrumen survey.
- Mengolah dan menganalisis data.

c. Tahap Pelaporan

Membuat Laporan hasil survey *Tracer Study*, Laporan hasil survey berisi tentang Hasil studi pelacakan lulusan telah digunakan oleh institusi dan program studi terutama dalam perbaikan: (1) kurikulum, (2) proses pembelajaran, (3) informasi pekerjaan pasar kerja, dan (4) membangun jejaring. Hasil studi pelacakan lulusan telah dijadikan dasar dalam mengembangkan kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare. Hal ini dilakukan dengan mengembangkan kurikulum berdasarkan hasil angket yang telah kembali dari lulusan. Di samping itu dalam mengembangkan kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare, melibatkan alumni dan pengguna lulusan (*stakeholder*) untuk mendapatkan informasi tentang masukan yang akan dijadikan dasar dalam mengembangkan kurikulum. Basis pengembangan kurikulum pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare, adalah visi dan misi dengan mempertimbangkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang melibatkan para pengguna lulusan (*stakeholder*). Hal ini dimaksud agar kurikulum yang ada sudah sesuai dengan kebutuhan *stakeholder* dan tuntutan masyarakat serta kebutuhan dunia kerja.

2. Teknik Survey

Bentuk instrumen *tracer study* adalah kuisisioner tertutup bentuk

pilihan dan jawaban singkat.

F. INSTRUMEN PENGUKURAN

1. Aspek *Outcome* (Alumni)

- a. Tahun Lulus Alumni
- b. Instrumen pengukuran Waktu tunggu lulusan
- c. Cara Memperoleh pekerjaan
- d. Tingkat relevansi pekerjaan lulusan
- e. Jenis Pekerjaan yang dilakukan
- f. Wirausaha Yang dimiliki
- g. Jumlah Penghasilan

2. Aspek *Impact* (Pengguna Alumni)

- a. Nama Instansi atau Lembaga tempat kerja alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare.
- b. Jumlah alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare pada instansi terkait.
- c. Masa Kerja Alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare pada instansi terkait.
- d. Kemampuan kerja Alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare pada instansi terkait.
- e. Keunggulan dan kelemahan Alumni Program Studi Pendidikan Matematika UM Parepare.
- f. Kompetensi yang harus dimiliki Alumni Program Studi Pendidikan Matematika UM Parepare.

G. METODE ANALISIS DATA

Data yang telah diperoleh selanjutnya akan dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif, yaitu dengan melihat distribusi frekuensi dan distribusi frekuensi relatif serta rata-rata jawaban responden mengenai kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare. Laporan *Tracer Study* memantau dan mengidentifikasi beberapa hal sebagai berikut:

- a. Daya saing lulusan yang ditunjukkan melalui waktu tunggu mendapatkan pekerjaan pertama, keberhasilan lulusan berkompetisi dalam seleksi dan gaji yang diperoleh.
- b. Relevansi (kesesuaian) pendidikan lulusan ditunjukkan melalui profil pekerjaan (macam dan tempat pekerjaan), relevansi pekerjaan dengan background pendidikan, manfaat mata kuliah yang diprogram dalam pekerjaan, saran lulusan untuk perbaikan kompetensi yang harus dimiliki lulusan.

BAB II

METODOLOGI *TRACER STUDY*

A. Rancangan *Tracer Study*

Tracer Study ini merupakan studi kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Matematika universitas Muhammadiyah berdasarkan Waktu tunggu lulusan memperoleh pekerjaan, Tingkat relevansi pekerjaan, dan Tingkat kepuasan pengguna lulusan.

B. Populasi

Populasi *Tracer Study* ini adalah semua alumni dari Program Studi Pendidikan Matematika baik yang bekerja pada instansi pemerintah, swasta, wirausaha, maupun yang studi lanjut yang lulus pada semester ganjil dan genap tahun periode 2019-2020 (TS-4), 2020-2021 (TS-3), 2021–2022 (TS-2).

C. Sumber Data

Data yang digunakan dalam *Tracer Study* ini adalah data primer, yaitu data yang diperoleh secara langsung dari responden dengan menggunakan instrumen kuesioner (*Google Form*) untuk mengetahui *Outcome* dan *Impact* lulusan pada kurun waktu tersebut.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan data Menggunakan instrumen kuesioner Data primer diperoleh dengan memberikan kuesioner melalui *Google form*.

E. Analisis Data *Tracer Study*

Data yang telah diperoleh selanjutnya akan dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif, yaitu dengan melihat distribusi frekuensi dan distribusi frekuensi relatif serta rata-rata jawaban responden mengenai kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare.

F. Laporan *Tracer Study*

Laporan Tracer Study memantau dan mengidentifikasi beberapa hal sebagai berikut:

1. Daya saing lulusan yang ditunjukkan melalui waktu tunggu mendapatkan pekerjaan pertama.
2. Relevansi (kesesuaian) pendidikan lulusan ditunjukkan melalui profil pekerjaan (macam dan tempat pekerjaan), relevansi pekerjaan dengan background pendidikan, manfaat mata kuliah yang diprogram dalam pekerjaan, saran lulusan untuk perbaikan kompetensi lulusan.
3. Tingkat kepuasan pengguna lulusan (*stakeholder*).

BAB III

HASIL PENGUKURAN *TRACER STUDY*

DAN TINGKAT KEPUASAN PENGGUNA LULUSAN

Hasil *Tracer Study* Alumni dan Pengguna lulusan (*Stakeholder*) yang dianalisis oleh Unit Penjaminan Mutu Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare menggunakan instrumen kuesioner Data primer diperoleh dengan memberikan kuesioner melalui *Google form* oleh alumni dan instansi/perusahaan pengguna lulusan. Sebanyak 74 lulusan yang mengisi *tracer study* dan 62 pengguna lulusan yang merespon instrumen kepuasan pengguna lulusan.

A. PENGUKURAN STATISTIK DAN SEBARAN DATA ASPEK *OUTCOME*

Pengukuran sebaran data *Outcome* di lakukan terhadap responden sebanyak 74 lulusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare dilaksanakan dengan membagikan kuesioner melalui *Google Form*. Jumlah responden yang berasal dari lulusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare dengan rincian sebagai berikut:

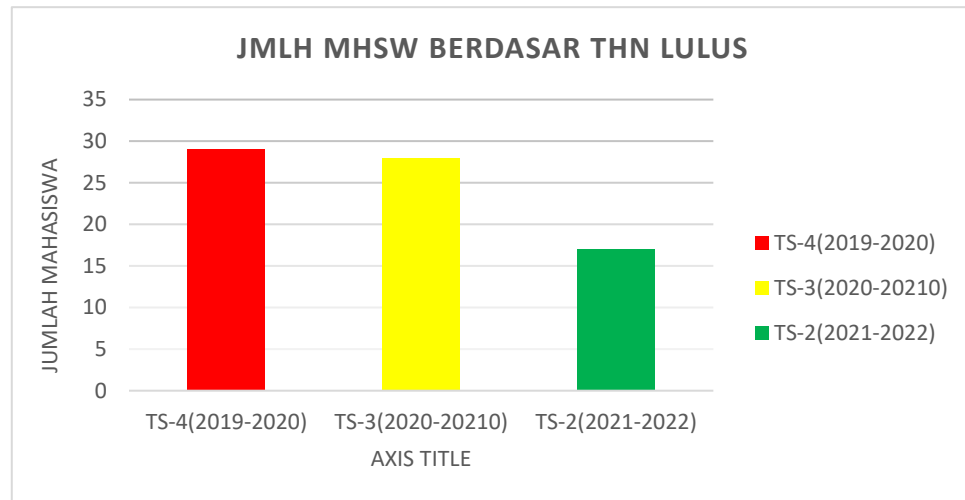
Responden	Jumlah Responden
Total Alumni Pendidikan Pendidikan Matematika Tahun lulusan TS-4, TS-3, dan TS-2.	74 Responden

Kuesioner yang kami sebar kepada 94 data alumni yang tersedia, sebanyak 74 data (77%) alumni yang kembali kepada kami. Dari data tersebut kami memperoleh beberapa data untuk dikaji. Berikut kami jelaskan beberapa hal penting yang akan kami evaluasi berdasarkan dari data yang kami peroleh, antara lain:

1) Tahun Lulus

Dalam laporan ini hasil *Tracer Study* Alumni dan Pengguna lulusan

(Stakeholder) mencakup tiga periode lulusan yaitu semester ganjil dan genap periode/ Tahun akademik 2019– 2020 (TS-4), 2020- 2021 (TS-3), 2021 – 2022 (TS-2), sebagai berikut:



Gambar 1. Grafik Tahun Lulus

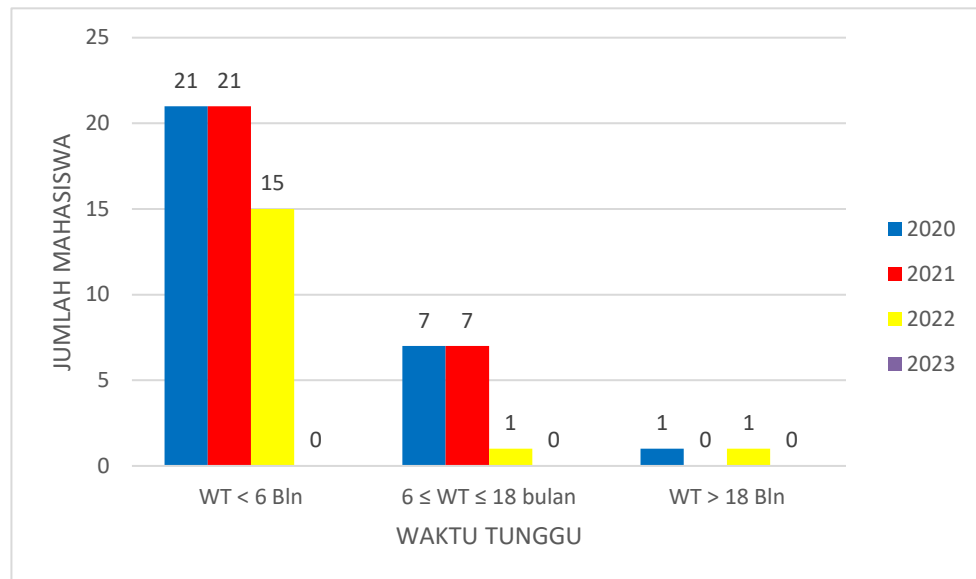
Berdasarkan data di atas dapat dilihat bahwa alumni yang lulus pada TS-4 29 orang (39,2%), TS-3 sebanyak 28 orang (37,8%) dan TS-2 17 orang (23%).

2) Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan Pertama

Berikut ini hasil survei untuk rata-rata waktu tunggu lulusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare, mendapatkan pekerjaan dalam kurun waktu sebagai berikut:

Tabel 1. Waktu Tunggu Lulusan Mendapat Pekerjaan

No	Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Jumlah Lulusan Terlacak dengan Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan		
				WT < 6 bulan	6 ≤ WT ≤ 18 bulan	WT > 18 bulan
1	2	3	4	5	6	7
1	TS-4	49	29	21	21	15
2	TS-3	28	28	7	7	1
3	TS-2	17	17	1	0	1
Jumlah		94	74	29	28	17



Gambar 2. Grafik Waktu Tunggu Lulusan Mendapatkan Pekerjaan

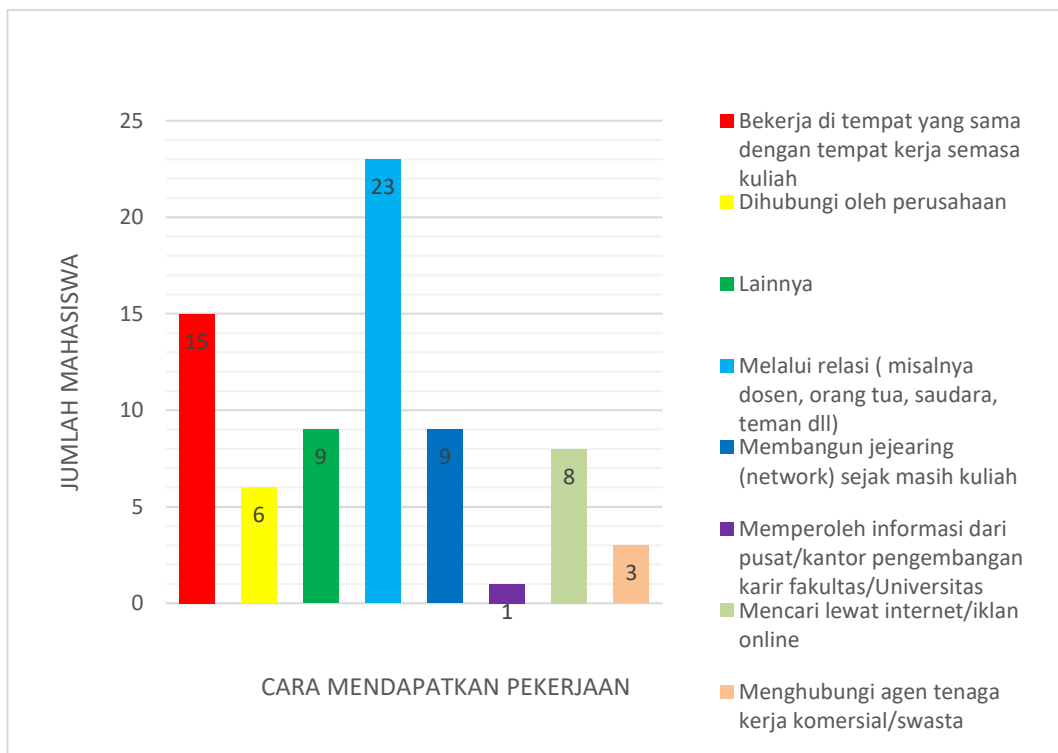
Berdasarkan data tersebut dapat dilihat bahwa alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare lulusan tahun 2019-2020 (TS- 4), terdapat 21 alumni yang mendapatkan pekerjaan <6 bulan, 21 alumni $6 \leq WT \leq 18$ bulan dan 15 alumni $WT > 18$ bulan. Tahun 2020-2021 (TS-3) 7 alumni yang mendapatkan pekerjaan <6 bulan, 7 alumni $6 \leq WT \leq 18$ bulan, dan 1 alumni $WT > 18$, sedangkan di Tahun 2021-2022 (TS-2) sebanyak 1 alumni yang mendapatkan pekerjaan <6 bulan, 0 alumni $6 \leq WT \leq 18$ bulan, dan 1 alumni $WT > 18$.

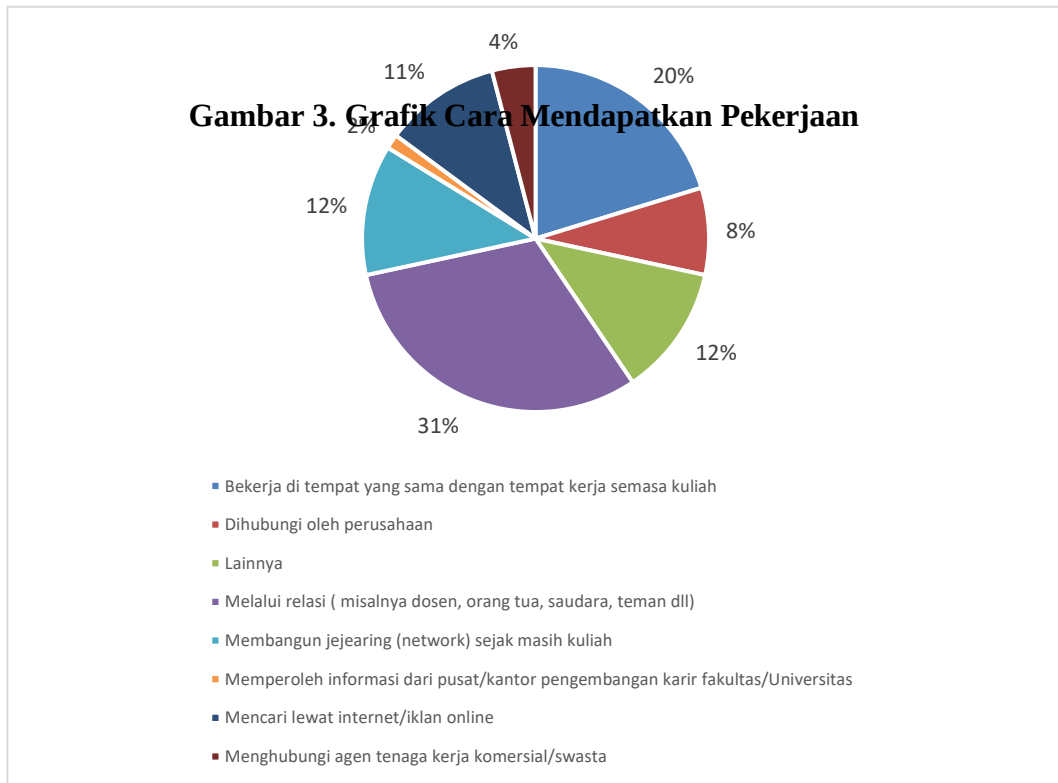
3) Cara memperoleh Pekerjaan

Berikut ini hasil survei untuk cara memperoleh pekerjaan alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare yaitu;

Tabel 2. Cara Memperoleh Pekerjaan

No	Cara Memperoleh Pekerjaan	Banyak Lulusan Yang memberi Jawaban
1.	Bekerja di tempat yang sama dengan tempat kerja semasa kuliah	15
2.	Dihubungi oleh perusahaan	6
3.	Lainnya	9
4.	Melalui relasi (misalnya dosen, orang tua, saudara, teman dll)	23
5.	Membangun jejaring (network) sejak masih kuliah	9
6.	Memperoleh informasi dari pusat/kantor pengembangan karir fakultas/Universitas	1
7.	Mencari lewat internet/iklan online	8
8.	Menghubungi agen tenaga kerja komersial/swasta	3
Jumlah		74





Gambar 4. Grafik Persentase Cara Mendapatkan Pekerjaan

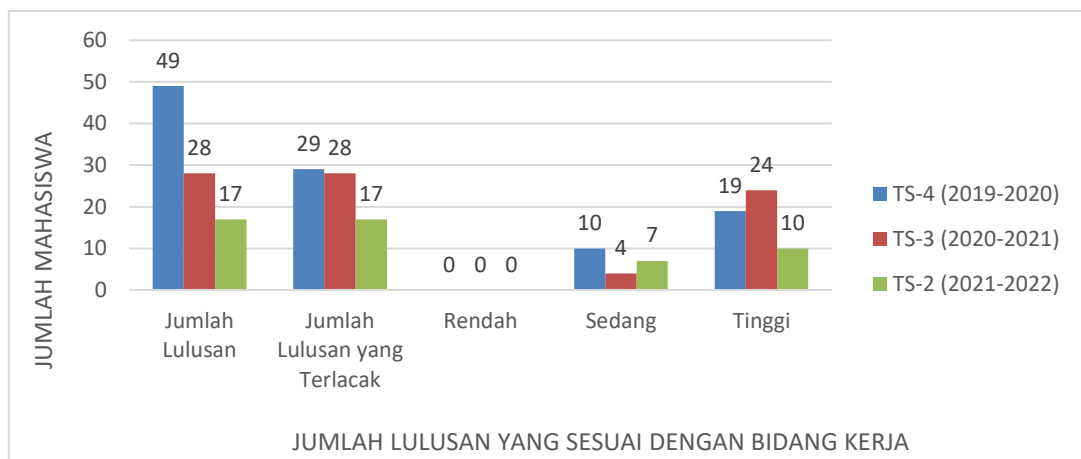
Berdasarkan data gambar 4. grafik persentase di atas, menunjukkan bahwa sebanyak 15 responden (20%) mendapatkan pekerjaan dengan bekerja di tempat yang sama dengan tempat kerja semasa kuliah, 6 responden (8%) dihubungi oleh perusahaan, 23 responden (31%) melalui relasi (misalnya dosen, orang tua, saudara, teman, dll), 9 orang responden (12%) membangun jejaring (network) sejak masa kuliah, 1 responden (2%) memperoleh informasi dari pusat/kantor pengembangan karir fakultas/universitas, 8 responden (11%) mencari lewat internet/iklan online, 3 responden (4%) menghubungi agen tenaga kerja komersial/swasta, dan 9 responden (12%) lainnya.

4) Kesesuaian Bidang Kerja

Dari hasil survey diperoleh rata-rata alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare mendapatkan kesesuaian pekerjaan dengan keilmuan sebagai berikut:

Tabel 3. Kesesuaian Pekerjaan Dengan Bidang Studi

No	Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Jumlah lulusan Terlacak dengan Tingkat Kesesuaian Bidang Kerja		
				Rendah	Sedang	Tinggi
1	2	3	4	5	6	7
1	TS-4	49	29	0	10	19
2	TS-3	28	28	0	4	24
3	TS-2	17	17	0	7	10
Jumlah		94	74	0	21	53



Gambar 5. Grafik Kesesuaian Pekerjaan dengan Program Studi

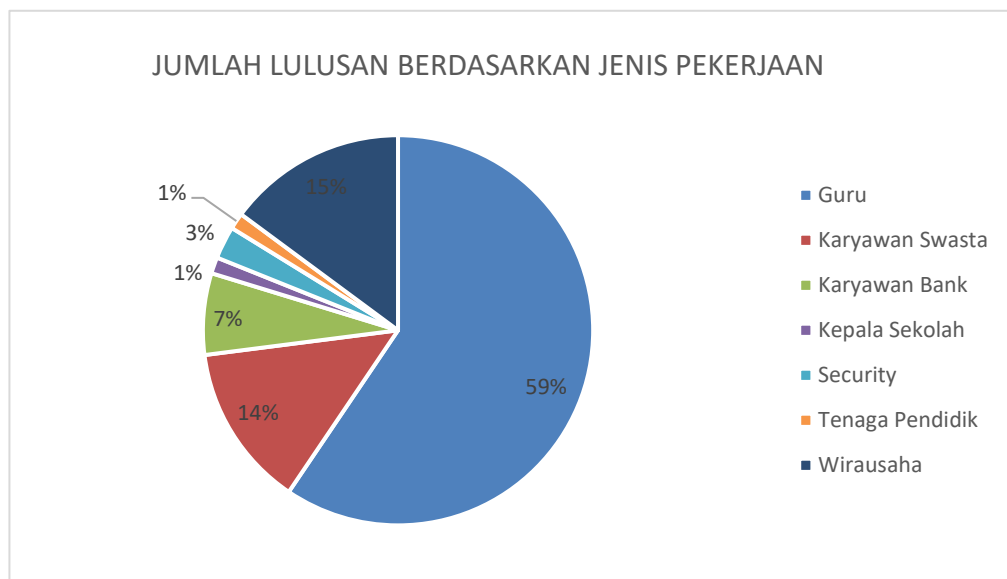
Berdasarkan data di atas, menunjukkan bahwa TS-4 sebanyak 29 alumni yang terlacak, 19 alumni berada pada kategori tinggi (66%), 10 alumni berada pada kategori sedang (34%) dan tidak ada alumni berada pada kategori rendah (0%). TS-3 sebanyak 28 alumni yang terlacak, ada 24 alumni berada pada kategori tinggi (86%), 4 alumni berada pada kategori sedang (14%), dan tidak ada alumni berada pada kategori rendah (0%). TS-2 sebanyak 17 alumni yang terlacak, 10 alumni berada pada kategori tinggi (59%), 7 alumni pada kategori sedang (41%) dan tidak ada satupun alumni pada kategori rendah (0%).

5) Jenis Pekerjaan yang Dilakukan

Dari hasil survey diperoleh rata-rata alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Parepare mendapatkan kesesuaian pekerjaan dengan keilmuan sebagai berikut.

Tabel 4. Jenis Pekerjaan

No	Jenis Pekerjaan	Jumlah Lulusan Yang Memberi Jawaban
1	Guru	44
2	Karyawan Swasta	10
3	Karyawan Bank	5
4	Kepala Sekolah	1
5	Security	2
6	Tenaga Pendidik	1
7	Wirausaha	11
Jumlah Responden		74



Gambar 6. Grafik Kesesuaian Pekerjaan dengan Program Studi

Berdasarkan pada gambar 6 mengenai kesesuaian pekerjaan dengan Program Studi, bekerja sebagai guru, baik sebagai guru mata pelajaran dan-

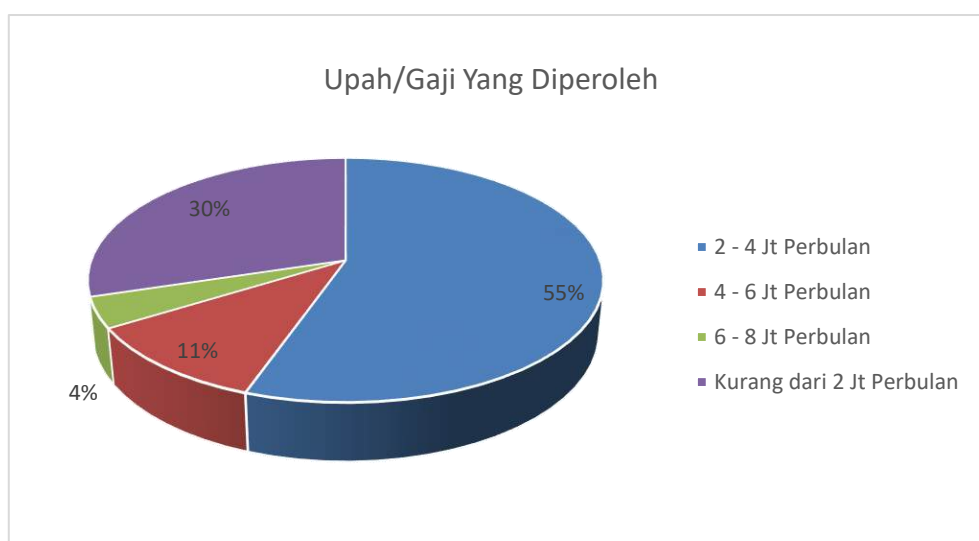
guru kelas tingkat SD/SMP/SMA sederajat sebanyak 44 responden (59%), bekerja sebagai karyawan swasta sebanyak 10 responden (14%), bekerja sebagai karyawan bank sebanyak 5 responden (7%), bekerja sebagai kepala sekolah sebanyak 1 orang responden (1%), bekerja sebagai security sebanyak 2 responden (3%), bekerja sebagai tenaga pendidik sebanyak 1 responden (1%), dan bekerja sebagai wirausaha sebanyak 11 responden (15%).

6) Jumlah Penghasilan

Dari hasil survey diperoleh rata-rata penghasilan alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare sebagai berikut:

Tabel 5. Upah/Gaji Yang Diperoleh

Upah / Gaji Yang diperoleh	Banyak Lulusan Yang Memberi Jawaban
Kurang dari 2 Juta Perbulan	22
2 - 4 Juta Perbulan	41
4-6 Juta Perbulan	8
6-8 Juta Perbulan	3
Jumlah	73



Gambar 6. Grafik Upah/Gaji yang Diperoleh

Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 22 responden (30%) memiliki penghasilan kurang dari 2 juta rupiah perbulan, 41 responden (55%) memiliki penghasilan 2-4 juta rupiah perbulan, 8 responden (11%) memiliki penghasilan 4-6 juta rupiah perbulan dan 3 responden (4%) memiliki penghasilan 6-8 juta rupiah perbulan.

B. PENGUKURAN STATISTIK DAN SEBARAN DATA ASPEK IMPACT

Pengukuran sebaran data *Impact* di lakukan terhadap responden sebanyak 94 pengguna lulusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare dilaksanakan dengan membagikan kuesioner melalui *Google Form*. Jumlah responden yang berasal dari instansi atau Lembaga yang mempekerjakan lulusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 1. Jumlah Lulusan Berdasarkan Tahun Lulus

No.	Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Responden Pengguna Lulusan	Jumlah Lulusan yang Dinilai oleh Pengguna
1	2	3	4	5
1	TS-4	49	23	23
2	TS-3	28	18	18
3	TS-2	17	21	21
Jumlah		94	62	62

Kuesioner yang kami sebar kepada pengguna alumni, sebanyak 94 Pengguna lulusan dan ada 62 pengguna lulusan yang mengisi *google form* yang dibagikan. Dari data tersebut kami memperoleh beberapa data untuk dikaji. Berikut kami jelaskan beberapa hal penting yang akan kami evaluasi berdasarkan dari data yang kami peroleh, antara lain:

1) Nama Instansi

Dari hasil survey diperoleh data nama instansi tempat kerja alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare sebagai berikut:

Tabel 1. Nama Instansi Tempat Lulusan Bekerja

No	Nama Instansi
1	Bank BNI Parepare
2	Bank BNI Barru
3	Bank BRI Sidrap
4	Bank BRI Barru
5	Bank Muamalat
6	Bolu Lava
7	Budidaya kerang-kerangan
8	Bank BRI Suppa
9	Cathering Enak
10	Coffee
11	Coffy
12	Depot Ummul
13	Eat Mie
14	Good Food
15	Loundry My Safitri
16	Lumbu bakso
17	MAS DDI PARIGI
18	Mathematica Study
19	Meuble
20	Mts. Muhammadiyah Kalosi
21	MTsN Parepare
22	Ngopi Yuk
23	Optik Remaja
24	Ponpes Al-Iman Sidrap
25	PT. Biota Laut Ganggang
26	PT. Hadji Kalla Toyota
27	SD Ujung Baru
28	SDIT Muhammadiyah KH Ahmad Dahlan
29	SDN 110 Suppa
30	SDN 182 Ujung Lero
31	SDN 202 SUPPA
32	SDN 220 PINRANG
33	SMAN 1 Sidrap
34	SMAN 2 Pinrang
35	SMAN 2 Sidrap
36	SMAN 2 Soppeng
37	SMAN 3 Enrekang
38	SMAN 3 Parepare

39	SMAN 5 Parepare
40	SMKN 1 Enrekang
41	SMKN 2 Enrekang
42	SMKN 2 Pinrang
43	SMP Negeri 2 Parepare
44	SMP Negeri 2 Parepare
45	SMP Negeri 3 Parepare
46	SMP Negeri 3 Rappang
47	SMPN 1 Barru
48	SMPN 1 Parepare
49	SMPN 4 Pinrang
50	SMPN 9 Parepare
51	Takoyaki
52	Tasty Rice
53	UPT SDN 116 PINRANG
54	UPT SMAN 3 SIDRAP
55	UPTD SDN 29 Parepare
56	Yamaha Motor

Berdasarkan data di atas, menunjukkan bahwa sebanyak 56 Lembaga atau Instansi baik dalam lingkup kependidikan maupun non kependidikan menjadi tempat bekerja alumni Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare.

2) Kemampuan Kerja Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare pada Instansi Terkait

Survey tentang Kemampuan kinerja lulusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare terdiri atas 7 (tujuh) bagian yaitu: 1) etika, 2) keahlian pada bidang ilmu (Kompetensi utama), 3) Kemampuan berbahasa asing, 4) Penggunaan teknologi informasi, 5) Kemampuan berkomunikasi, 6) Kerjasama dan 7) Pengembangan diri alumni Program Studi Pendidikan Matematika.

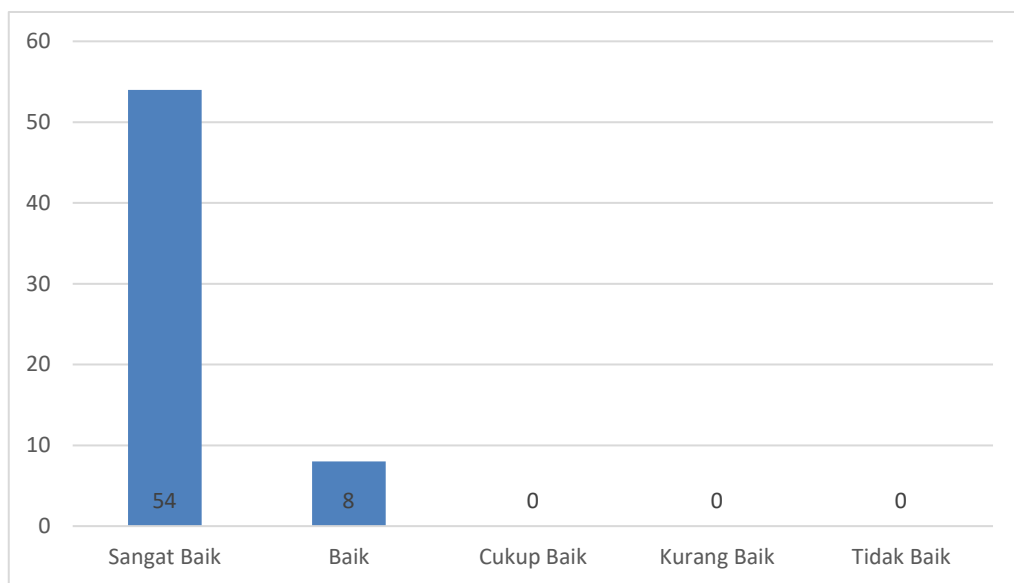
Tabel 2. Kemampuan Kinerja Lulusan

No	Jenis Kemampuan	Tingkat Kepuasan Pengguna (%)					Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS
		Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Etika	87%	13%	0%	0%	0%	UPPS dan Program Studi memberikan teladan etika kepada mahasiswa, memasang pesan-pesan sosial di tempat yang mudah terlihat.
2	Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)	71%	26%	3%	0%	0%	UPPS dan Program Studi melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penyusunan kurikulum, kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk meningkatkan keahlian bidang ilmu calon lulusan.
3	Kemampuan berbahasa asing	3%	10%	36%	51%	24%	UPPS menghimbau dosen Program Studi yang pandai berbahasa asing menyisipkan Bahasa asing ketika berkomunikasi dalam pembelajaran di kelas untuk meningkatkan dan adanya mata kuliah bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan berbahasa asing.

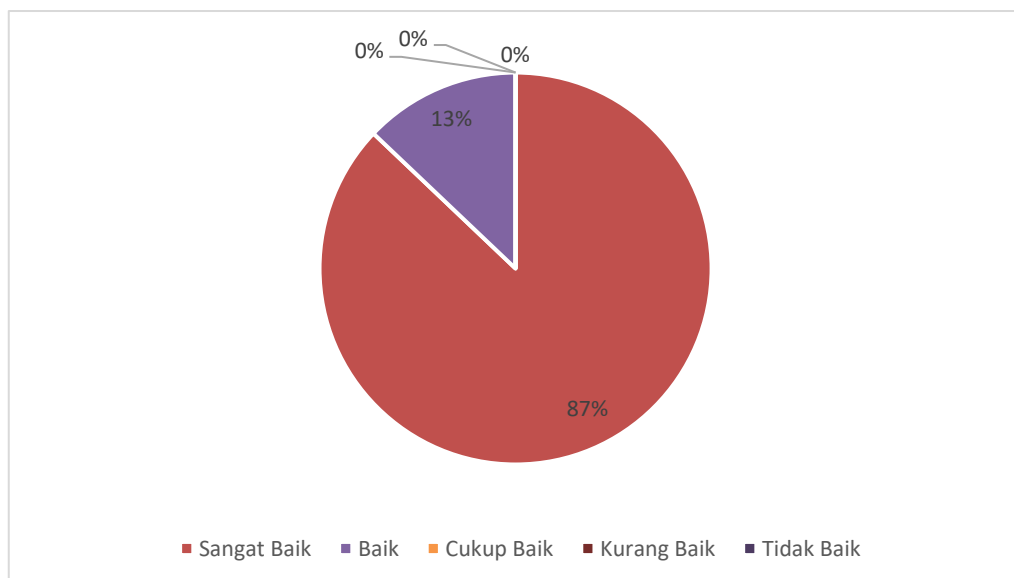
4	Penggunaan teknologi informasi	65%	35%	0%	0%	0%	UPPS dan Program Studi mengoptimalkan pemanfaatan teknologi informasi untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran, serta publikasi di era 4.0.
5	Kemampuan berkomunikasi	74%	24%	2%	0%	0%	UPPS dan Program Studi menyediakan ruang pengembangan soft skill dan keterampilan berkomunikasi (public speaking) baik secara luring dan daring serta melibatkan mahasiswa dalam kegiatan pengabdian masyarakat salah satunya pendampingan komunitas masyarakat.
6	Kerjasama	74%	26%	0%	0%	0%	UPPS menginstruksikan Program Studi untuk melibatkan mahasiswa dalam kegiatan akademik, penelitian, maupun pengabdian kepada masyarakat serta kegiatan sosialisasi dan pertemuan dengan masyarakat dan pihak luar kampus.
7	Pengembangan diri	72%	26%	2%	0%	0%	UPPS dan Program Studi memfasilitasi calon lulusan dalam kegiatan magang atau praktik di dalam dan luar kampus sebagai sarana serta mengikutsertakan

							mahasiswa dalam berbagai kegiatan kompetisi untuk pengembangan diri.
--	--	--	--	--	--	--	--

1) Etika Berperilaku Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika



Gambar 1. Grafik Etika Berperilaku Alumni



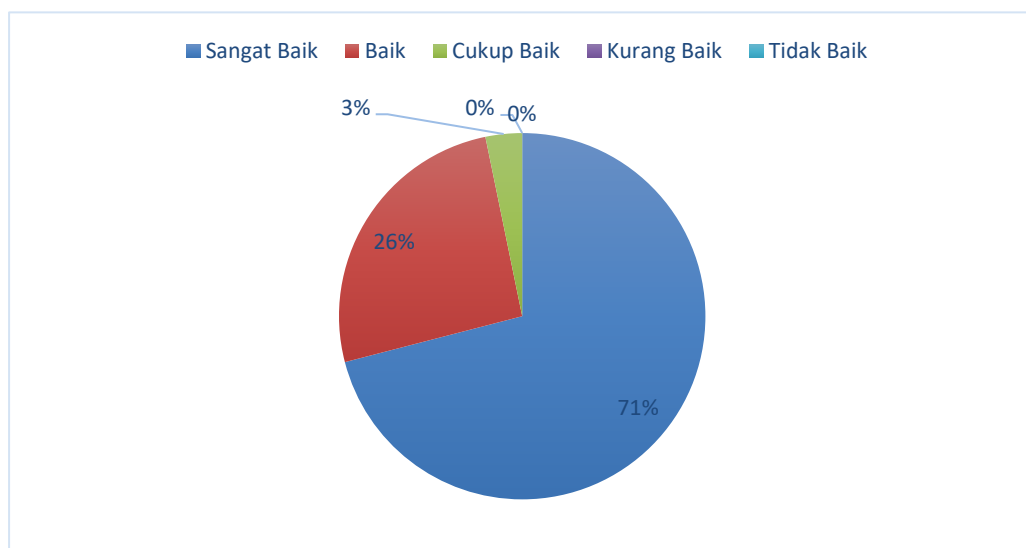
Gambar 2. Grafik Persentase Etika Berperilaku Alumni

Kemampuan Etika dan berperilaku Alumni berdasarkan hasil dari survey diperoleh informasi bahwa 54 responden (87%) menjawab etika dan perilaku alumni yang bekerja pada instansi atau Lembaga tersebut sangat baik, dan 8 responden (13%) dengan tingkat kepuasan baik.

2) Keahlian pada Bidang Ilmu (Kompetensi Utama)



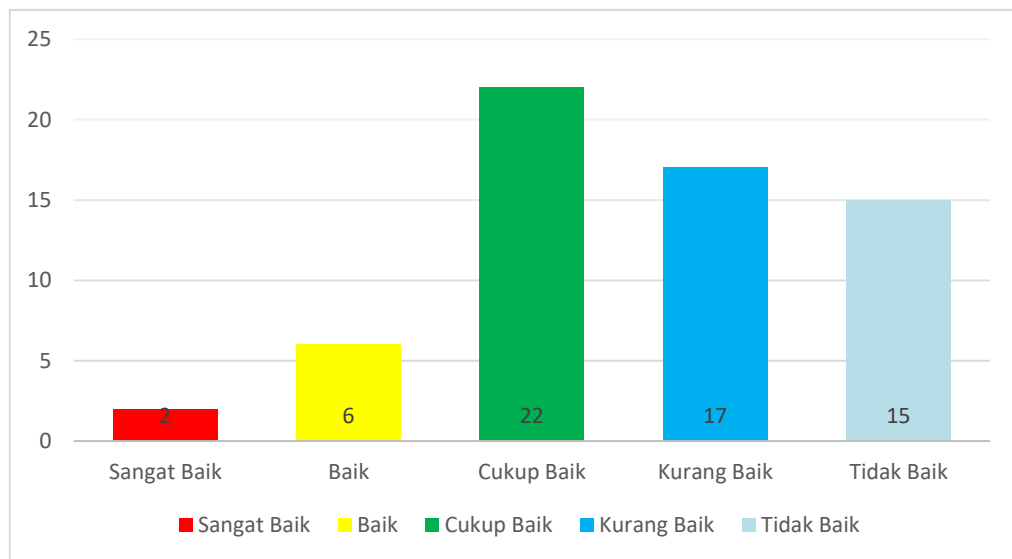
Gambar 3. Grafik keahlian Pada Bidang Ilmu



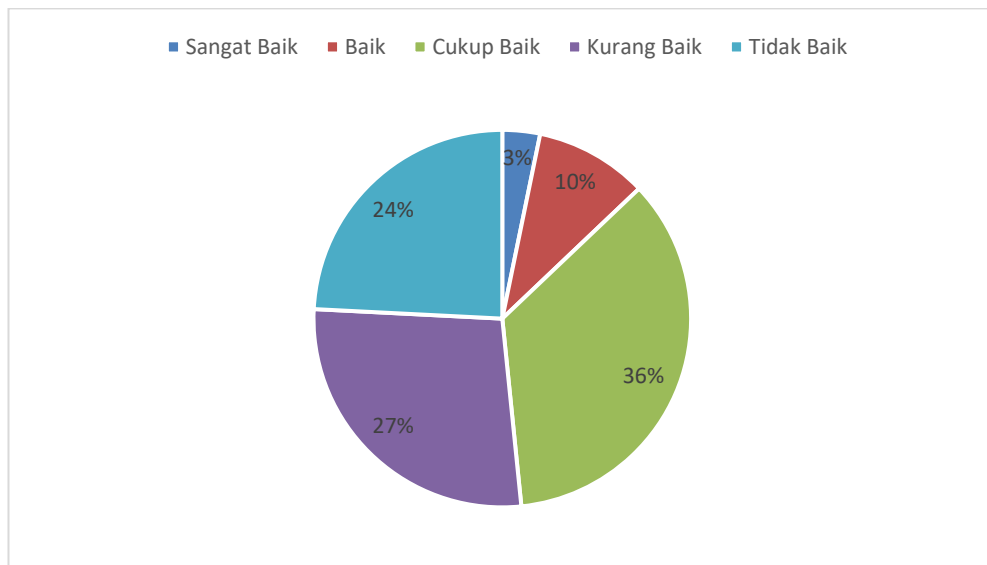
Gambar 4. Grafik Persentase Keahlian pada bidang ilmu

Keahlian pada bidang Ilmu (kompetensi utama) alumni berdasarkan hasil dari survey diperoleh informasi bahwa 44 responden (71%) menjawab keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama) alumni yang bekerja pada instansi atau lembaga tersebut sangat baik, dan 16 responden (26%) dengan tingkat kepuasan baik, dan 2 responden (3%) dengan tingkat kepuasan cukup baik.

3) Kemampuan Berbahasa Asing



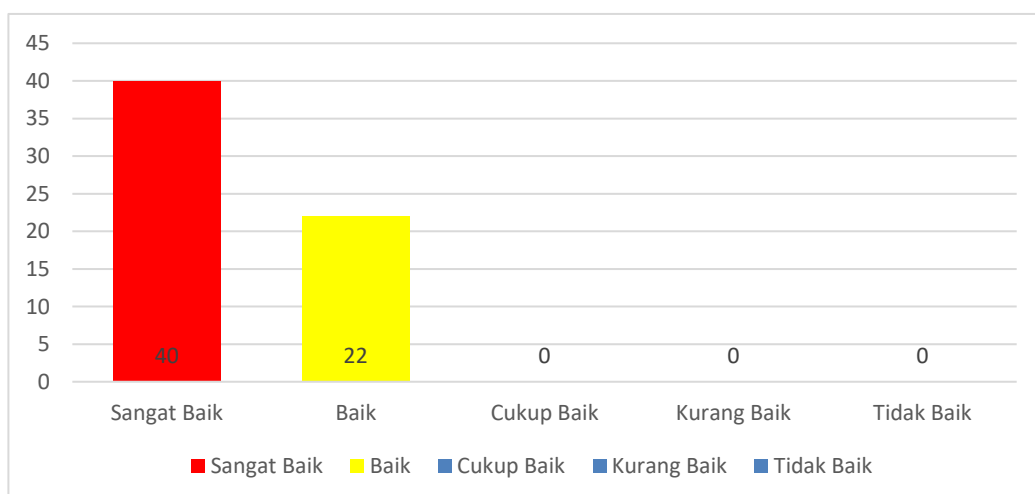
Gambar 5. Grafik Kemampuan Berbahasa Asing



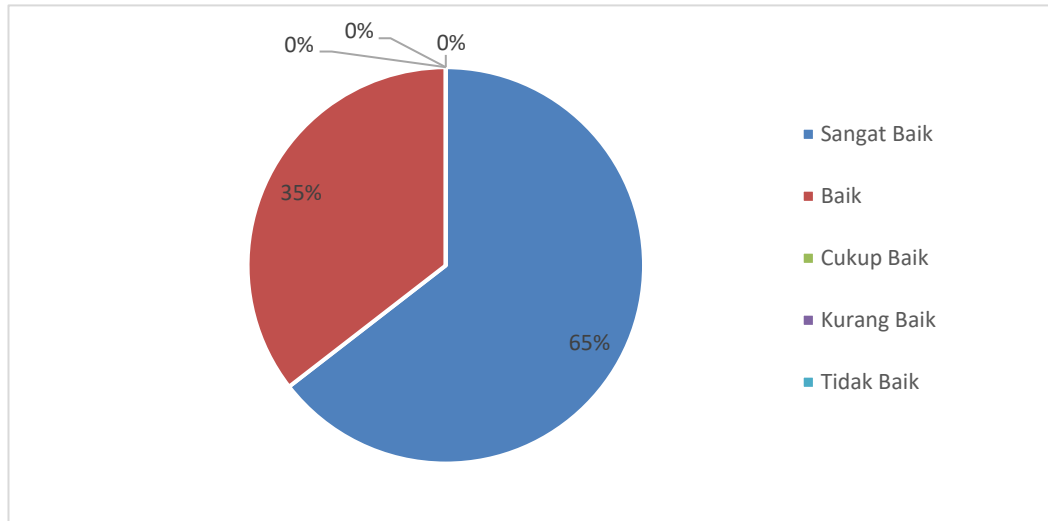
Gambar 6. Grafik Persentase Kemampuan Berbahasa Asing

Kemampuan berbahasa Asing alumni berdasarkan hasil dari survey diperoleh informasi bahwa 2 responden (3%) menjawab kemampuan berbahasa asing alumni yang bekerja pada instansi atau lembaga tersebut sangat baik, 6 responden (10%) menjawab kemampuan berbahasa asing alumni kategori baik, 22 responden (36%) menjawab kemampuan berbahasa asing alumni kategori cukup baik, dan 17 responden (27%) menjawab kemampuan berbahasa asing alumni kategori kurang baik. dan 15 responden (24%) menjawab kemampuan berbahasa asing alumni kategori tidak baik.

4) Penggunaan Teknologi Informasi



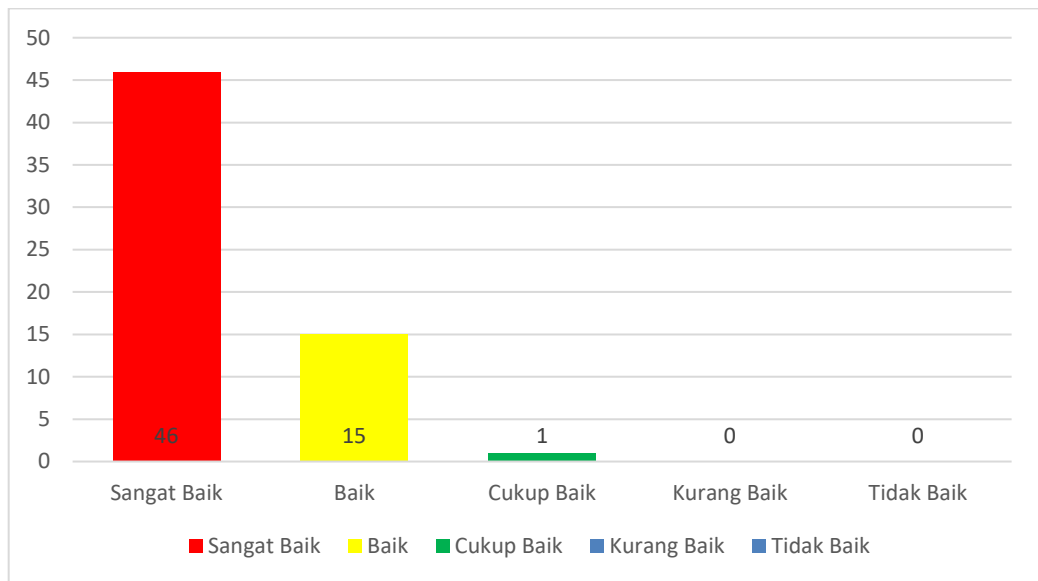
Gambar 7. Grafik Penggunaan Teknologi Informasi



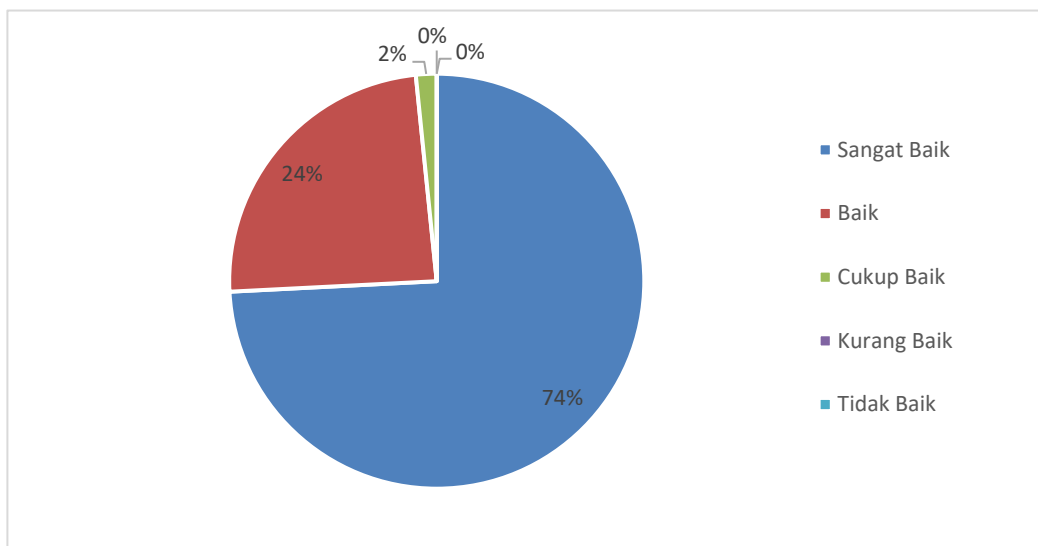
Gambar 8. Grafik Persentase Penggunaan Teknologi Informasi

Penggunaan teknologi informasi alumni berdasarkan hasil dari survey diperoleh informasi bahwa sebanyak 40 responden (65%) menjawab penggunaan teknologi informasi alumni yang bekerja pada instansi atau lembaga tersebut sangat baik, dan sebanyak 22 responden (35%) menjawab baik.

5) Kemampuan Berkomunikasi



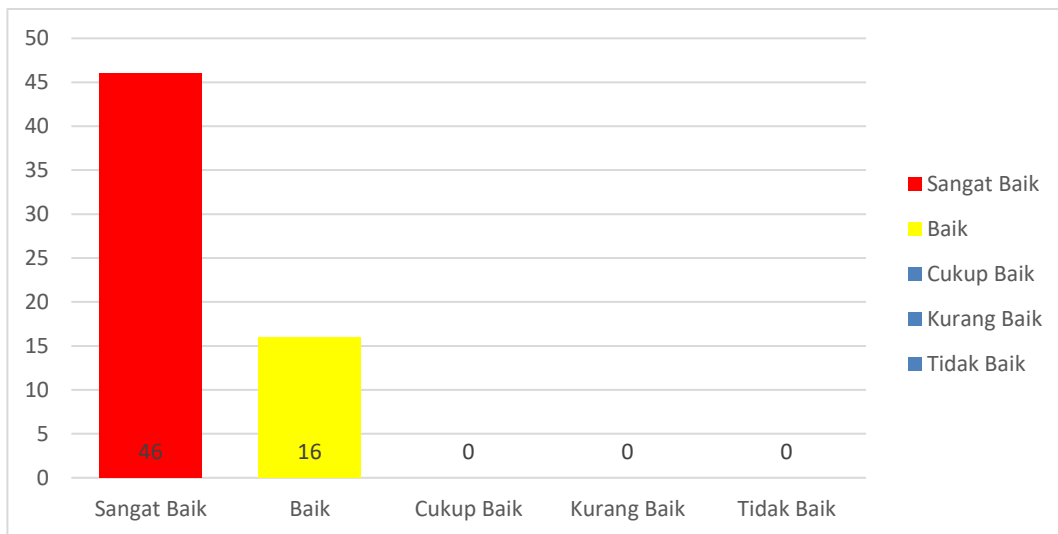
Gambar 9. Grafik Kemampuan Berkomunikasi



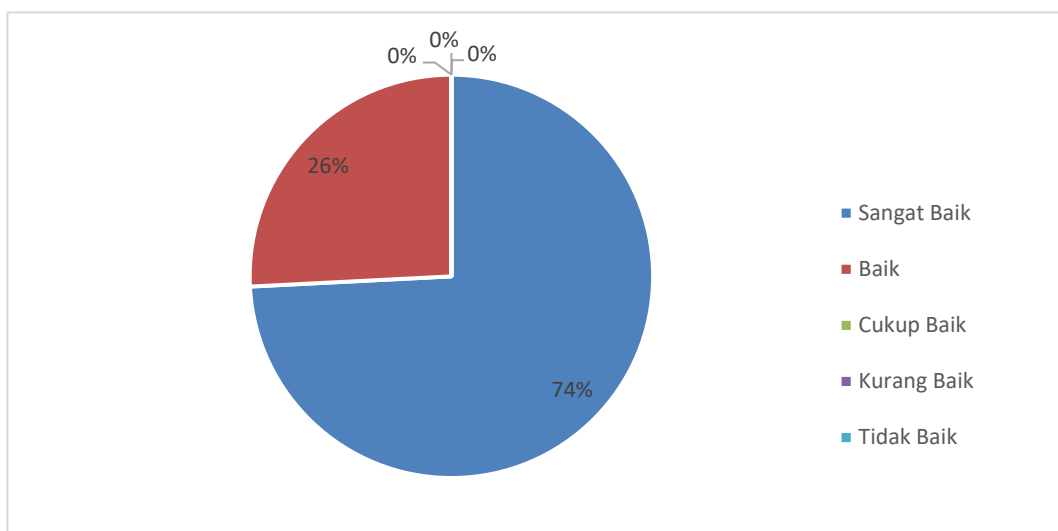
Gambar 10. Grafik Persentase Kemampuan Berkomunikasi

Kemampuan berkomunikasi alumni berdasarkan hasil dari survey diperoleh informasi bahwa 46 responden (74%) menjawab kemampuan berkomunikasi alumni yang bekerja pada instansi atau lembaga tersebut sangat baik, 15 responden (24%) menjawab baik, dan 1 responden (2%) menjawab cukup baik.

6) Kemampuan Bekerjasama



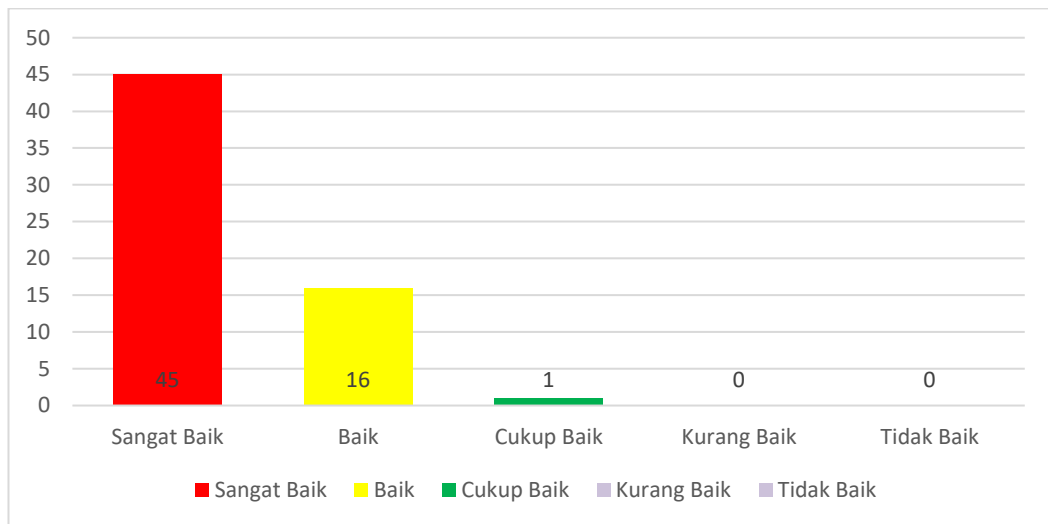
Gambar 11. Grafik Kemampuan bekerjasama



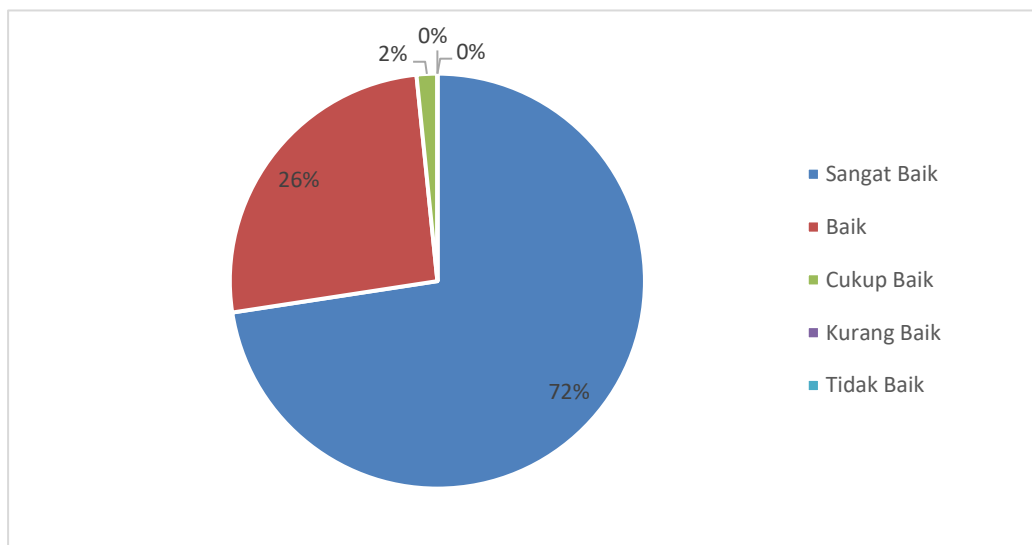
Gambar 12. Grafik Persentase Kemampuan bekerjasama

Kemampuan bekerjasama alumni berdasarkan hasil dari survey diperoleh informasi bahwa 46 responden (74%) menjawab kemampuan bekerjasama alumni yang bekerja pada instansi atau lembaga tersebut sangat baik, dan 16 responden (26%) menjawab baik.

7) Pengembangan diri



Gambar 13. Grafik Pengembangan Diri



Gambar 14. Grafik Persentase Pengembangan Diri

Upaya Pengembangan diri alumni berdasarkan hasil dari survey diperoleh informasi bahwa sebanyak 45 responden (72%) menjawab upaya pengembangan diri alumni yang bekerja pada instansi atau lembaga tersebut sangat baik, sebanyak 16 responden (26%) menjawab baik, dan 1 responden (2%) menjawab cukup baik.

8) Keunggulan Alumni Program Studi Pendidikan Matematika

Berdasarkan hasil survey diperoleh informasi keunggulan alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare yang bekerja pada instansi terkait sebagai berikut:

No	Jawaban Responden
1	Alumni berkomunikasi baik dengan rekan kerja.
2	Mampu berkolaborasi dengan rekan lain.
3	Menguasai Materi dengan baik.
4	Mempunyai keterampilan dan komunikasi dengan baik.
5	Mampu mengelolah pembelajaran dengan baik.
6	Mengajar dengan penuh kasih sayang atau menggunakan perasaan.
7	Mampu Menjaga komunikasi dengan orang tua siswa
8	Dapat mengelolah perkembangan pembelajaran dengan baik.
9	Mampu mengajar dengan baik.
10	Selalu membuka diri.
11	Dapat menjadi guru yang baik.
12	Menjadi tenaga pendidik yang baik.
13	mampu berbaur dengan siswa .
14	Dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional.
15	Memiliki etika yang baik.
16	Ulet dalam bekerja.
17	Membantu guru yang terkendala dalam mengaplikasikan komputer.
18	Tekun, Rajin dan bersungguh-sungguh.
19	Bertanggung jawab dengan pekerjaannya.
20	Berprilaku Baik.

9) Kelemahan Alumni Program Studi Pendidikan Pendidikan Matematika

Berdasarkan hasil survey diperoleh informasi kelemahan alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare yang bekerja pada instansi terkait sebagai berikut:

No	Jawaban Responden
1	Kurang menerapkan metode pembelajaran terkini.
2	Tidak berusaha untuk mengikuti kegiatan pengembangan diri.
3	Kadang tidak mau bekerjasama dengan sesama guru.
4	Kurang menggunakan model pembelajaran sesuai dengan kurikulum.
5	Pengembangan terkait pembelajaran masih perlu ditingkatkan.
6	Waktu bekerja kadang kurang.
7	Masih terbatas pada penggunaan media pembelajaran.
8	Belum bisa mengelola pembelajaran dengan baik.
9	Kurang update informasi terkini.
10	kurang update informasi terkini.
11	kemampuan teknologi masih terbatas.
12	Masih kurang dalam pengelolaan perkembangan pembelajaran.
13	Kurang komunikasi.
14	Sering minta izin dengan berbagai alasan.
15	Terlalu serius dalam bekerja.

10) Kompetensi yang Harus Dimiliki dan Dikembangkan

Berdasarkan hasil survey diperoleh informasi Kompetensi yang harus dimiliki dan dikembangkan alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare yang bekerja pada instansi terkait sebagai berikut

No	Jawaban Responden
1	Perlu dikembangkan <i>Soft Skill</i> nya.
2	Komunikasi dan kerjasama dalam Tim.
3	lebih mengembangkan keterampilan dan penguasaan teknologi.
4	mengembangkan kemampuan dalam pengelolaan kelas.

5	Menggali informasi tentang model pembelajaran yang akan digunakan.
6	lebih menguasai IPTEK.
7	Ramah kepada siswa.
8	Tingkatkan metode pembelajaran yang akan digunakan.
9	lebih meningkatkan lagi komunikasi dengan masyarakat sekitar.
10	Kemampuan IT dan Bahasa Asing masih perlu ditingkatkan.
11	Memperluas wawasan atau materi yang akan diajarkan.

BAB IV

TINDAK LANJUT HASIL *TRACER STUDY*

Berdasarkan hasil survei yang telah dilaksanakan, maka ada tindak lanjut dari hasil *tracer study* pada tingkat universitas dan program studi terutama dalam perbaikan sehingga sesuai dengan kebutuhan pengguna lulusan (*Stakeholder*) seperti 1) melakukan peninjauan kurikulum yang telah di terapkan, (2) proses pembelajaran, (3) informasi pekerjaan pasar kerja, dan (4) membangun jejaring. Hasil studi pelacakan lulusan telah dijadikan dasar dalam mengembangkan kurikulum pada Program studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare. Hal ini dilakukan dengan mengembangkan kurikulum berdasarkan hasil angket yang telah kembali dari lulusan. Disamping itu dalam mengembangkan kurikulum di Universitas Muhammadiyah Parepare, melibatkan pengguna lulusan (*stakeholder*) untuk mendapatkan informasi tentang masukan yang akan dijadikan dasar dalam mengembangkan kurikulum. Basis pengembangan kurikulum pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare adalah visi dan misi dengan mempertimbangkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang melibatkan para pengguna lulusan dan *stakeholder*. Hal ini dimaksudkan agar kurikulum yang ada sudah sesuai dengan kebutuhan *stakeholder* dan tuntutan masyarakat serta kebutuhan dunia kerja. Program studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Parepare selalu berusaha secara terus menerus memperbaiki kualitas pembelajaran untuk menghasilkan kualitas lulusan yang memiliki daya saing yang disesuaikan dengan kompetensi yang dibutuhkan. Dalam mewujudkan hal tersebut, berbagai pendekatan pembelajaran dilakukan. Pendekatan pembelajaran yang dilakukan pada Prodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare dengan pengembangan sistem instruksional mengacu kepada ketentuan universitas. Pendekatan ini memberikan kesempatan belajar mandiri dan kreatif kepada alumni dalam proses pembelajaran guna mewujudkan kompetensi lulusan yang diharapkan.

BAB V

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil *tracer study* dapat disimpulkan bahwa Aspek Outcome dengan responden alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare sebagai berikut:

1. Alumni pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare mendapatkan pekerjaan kebanyakan kurang dari 6 bulan.
2. Para alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare menyatakan bahwa pekerjaan mereka sesuai dengan bidang keilmuannya.
3. Kesesuaian bidang kerja alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare yang mengisi kuesioner bekerja sebagai Guru berada pada kategori tinggi.
4. Alumni Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare memiliki penilaian yang baik di berbagai aspek penilaian. Hal ini dinyatakan oleh para pengguna lulusan.

**LAPORAN TRACER STUDY DAN
PENGUNA LULUSAN PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PAREPARE
2024**